



**A E N U I**

Asociación de Enseñantes Universitarios  
de la Informática

**SiNDI**

Simposio Nacional de Docencia  
en la Informática

## Descripción

### Introducción

Los talleres organizados en SiNDI 2010 pretenden poner al servicio de la comunidad investigadora relacionada con la informática el *know how* que sobre docencia ha ido adquiriendo AENUI en las distintas actividades organizadas por la Asociación, como las jornadas JENUI, el taller sobre competencias transversales impartido en varias universidades españolas por AENUI, la revista electrónica [ReVision](http://www.aenui.net/ReVision/) ([www.aenui.net/ReVision/](http://www.aenui.net/ReVision/)) y las anteriores ediciones del SiNDI, por citar algunas de las más relevantes.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) nos ofrece la oportunidad de revisar la metodología docente que se utiliza en la Universidad en general y en las Escuelas y Facultades de Informática en particular. La adaptación de los títulos al EEES pone a disposición del docente algunas herramientas pedagógicas para desarrollar su actividad, pero a menudo el desconocimiento de las mismas hace que se haga un mal uso de ellas, llegando incluso a provocar rechazo en el docente similar al que la tecnología provoca en algunos sectores sociales. Lo que debiera servir para permitir una experiencia de enseñanza-aprendizaje más rica y provechosa, se acaba viendo como una contrariedad y una amenaza a la producción científica del docente e, incluso, al propio aprendizaje del estudiante.

Estos talleres responden a la inquietud que muchos profesores universitarios de informática sienten ante el reto que supone el EEES en su actividad docente, vehículo natural para la transferencia del conocimiento adquirido en su labor investigadora.

### Taller de Competencias transversales de AENUI

Los objetivos del taller son los siguientes:

- 1) Favorecer la reflexión de los asistentes sobre lo que es y lo que no es una competencia transversal
- 2) Conocer y poner en práctica algunas técnicas docentes adecuadas para desarrollar competencias transversales
- 3) Conocer ejemplos reales de actividades universitarias que potencian el desarrollo de competencias transversales
- 4) Estudiar la aplicabilidad de dichos ejemplos de actividades, y de otras actividades que surgen durante el desarrollo del taller, en los centros a los que están adscritos los asistentes al mismo
- 5) Reflexionar sobre los mecanismos de evaluación más adecuados.

En el taller se realizan las siguientes actividades:

- a) Se da una formación inicial sobre competencias transversales.

b) Se propone un conjunto de competencias transversales para ser desarrolladas, a partir de la siguiente clasificación:

- Pensamiento crítico
- Gestión del tiempo
- Sostenibilidad y compromiso social
- Comunicación eficaz oral y escrita
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas

c) Se proponen estrategias para desarrollar algunas de las competencias anteriores usando metodologías docentes apropiadas.

d) Se organizan grupos de trabajo que acometen la incorporación del desarrollo de competencias transversales en el diseño de una asignatura.

e) Los grupos de trabajo son coordinados por profesores con experiencia en el desarrollo de competencias transversales en materias técnicas.

f) Se pone en común el trabajo de cada uno de los grupos, con el objeto de que pueda ser aprovechado por todos los asistentes.

### **Profesorado**

Fermín Sánchez (UPC), Juan José Escribano (UEM), Joe Miró (UIB) y María José García (UEM)

### **Fecha y lugar**

Viernes 10 de septiembre de 9:00 a 12:30 (Pausa para café de 10:30 a 11:00)

### **Metodología**

El taller dura 3 horas.

La dinámica del taller es, a grandes rasgos, la siguiente:

1. Se presenta el taller a todos los asistentes y se forman los grupos.
2. Se separan los asistentes en grupos pequeños, formados por 5-10 asistentes, más un tutor por cada grupo.
3. Cada grupo puede trabajar en un aspecto distinto o bien en el mismo, pero en distinto contexto.
4. Si procede, se forman nuevos grupos, procurando que en cada uno de los nuevos grupos haya al menos un miembro de cada uno de los grupos de la primera parte.
5. En dichos grupos se expone lo visto en los grupos de la primera parte. De esta forma, se propagan los conocimientos y las experiencias de cada uno de los grupos pequeños entre todos los asistentes al taller.
6. Se vuelven a juntar todos los asistentes para realizar la evaluación del taller y participar en las conclusiones finales.

## **Inscripción**

La inscripción al taller debe hacerse como una inscripción adicional una vez inscrito en algún otro congreso, jornadas o simposio del CEDI.

Precio: 70 Euros